

# 海外教育学院

## 督导简报

2022 年第 02 期

四川大学海外教育学院教学科编印

2022 年 12 月 30 日

---

### 2022—2023 学年度秋季学期督导工作总结

按照学校《关于开展 2022-2023 学年秋季学期本科教学课程领导干部、督导及同行查课、评课的通知》等文件精神，海外教育学院督导组认真完成听课评课的核心工作，并根据督导职责推进了其他相关工作。现总结如下：

#### 一、听课基本情况

本学期仍然在疫情下开展督导工作，听课仍然以线上为主。国家放开疫情管控后，阳性患者陡然上升，感染后病毒侵袭着人们的身体，各种症状困扰着人们的身心，好在督导老师们在放开前基本完成了听课任务，课程评估没有受到影响。在学院教学科的配合下，我们对本学期听课情况进行了认真统计、分析和总结。

本学期共开设 83 门次课程（因选课人数不足停开 2 门次）。其中：线上课 78 门次，占比 96%；线下课 2 门次，占比 2.5%；线上线下混合课程 1 门次，占比 1.5%。

本学期共有 7 位督导（其中 3 位兼教研室主任）参与了听课。在开设

的 81 门次课程中，督导共听了 57 门次课，具体听课情况见下表一：

表一 院督导组听课情况

类别	专业课	专业基础课程	通识模块课程	公共课	其他	合计
门次	19	14	7	14	3	57
比例	33%	25.5%	12%	24.5%	5%	100%

每一次听课结束，听课老师均及时与授课教师进行了交流，着重指出不足之处、提出改进意见。课后并就课堂的基本情况、亮点与特色、改进意见与建议进行了详细的记录和等级评价。

表二 院督导组评课统计情况

评价	优	良	中	及格	合计
门（次）	38	19	0	0	57
比例	67%	33%	0%	0%	100%

## 二、本学期教学亮点

从听课的总体情况来看，本学期教学的亮点主要集中在教师能充分利用各种网络资源，将枯燥乏味的词语解释和文化知识通过 PPT 和视频输送给学生，变成易理解、易掌握、易应用的语言材料。

通过近三年的线上教学，老师们不断总结线上教学的经验和方法，不断探索利用不同平台的功能让教学方式变得更有趣更多样化、更易于学生

互动讨论，学生参与课堂讨论的积极性有所提高，教学效果也得到了有效的提升。例如，初级汉语综合课，教师采用图片+视频对难点和重点词语进行说明和练习，在汉字解释、词组扩展的基础上，注重结合学生的现实情况进行话题扩展操练。初级语言教学，主要涉及日常生活环境和日常话题，教师根据话题请学生提供自己的照片进行介绍，以此带动学生参与讨论的积极性。中级阅读课，教师注重采用多种阅读题型（判断正误、简答、选词填空、配对等）考查、训练学生的阅读技能，并注重将输入、输出有机结合，在教材设置的问题之外，增加开放性问题，将课文材料与学生的生活结合起来，强化学生自主运用汉语的能力，学生开口度比较高，教学体现了以学生为中心的教学理念。

在高级综合课、中国文化、中国概况的课堂上，视频+PPT的综合运用，更直观体现了话题环境的真实情景，学生通过老师的介绍，更容易理解复杂的文化现象。例如，教师通过现实生活中的热词讲解“流行语”这一主题，引入当代中国社会的一些热点现象，将词汇与文化有机结合，利用图片和视频加深学生对相关内容的理解，在此基础上引导学生对比本国文化现象开展讨论，学生参与的积极性明显提高。

在特殊时期，充分利用网络平台资源，不断改进线上教学方式，对于海外教育学院的教师们也是不断的学习过程。在教学对象分散在世界各地，教师无法使用媒介语讲解的情况下，通过创设语境、视频演示进行说明或描述，让学生在非目的语环境中体验目的语的文化环境，理解词语的用法和文化习俗，并学会得体地使用语言，这对教师是一个很大的挑战。海外教育学院老师们在探索中不断学习，不断进步，学生满意度有了显著提高。

### 三、教学需要改进的方面

个别课程重点和难点不够突出，讲授内容的详略还有进一步改进的空间。建议结课之前做一下总结，这样学生更清楚教学的重难点是什么，以便课程复习和教学反思。

个别课程在观看视频前未做说明，建议先进行一些知识性铺垫，帮助学生更好理解视频与教学内容的关系。

个别课程对教学平台的功能掌握得还不够纯熟。例如在进行互动批注时，可以采用文本打字方式进行，并请学生依次进行，混合手写会导致辨识不清。而在讲解 PPT 时建议使用腾讯会议自带的“互动批注”，比在聊天框中书写更清楚。讨论结果可以直接利用腾讯会议的聊天功能发布，不必另发到微信群。

个别教师在教学时间的安排上还有改进空间。例如，让学生在屏幕上进行汉字书写练习，所费时间长，书写效果也不太好，可以全部或部分改为课后练习，请学生按笔顺在田字格中书写。此外，汉字书写的笔顺可以采用或者结合动画方式进行。另外，讲解生词、词语扩展练习时需注意时间把控问题。

个别课程互动方式略显单调。除点名一问一答之外，还可适当丰富练习的形式和问答层次。

个别老师课堂媒介语使用稍多。用英语作为对外汉语教学的主要工作语言不利于教学语言环境的形成，容易导致学生对英语的依赖。建议尽量少用媒介语。

以上需要改进的问题，经听课老师指出并提出改进建议后都得到了不同程度的改进，教学效果令学生满意。

#### 四、督导组其他工作

- 1、参加本院开学教学督导工作会议，对本期督导工作进行部署、规划、安排。
- 2、参与开学线上教学检查和期末考试线上巡考。
- 3、参加毕业生论文质量审查工作。
- 4、参加校级“通识教育核心课程”验收评审。
- 5、参与兼职教师不同课型的教学培训。
- 6、参加第九期教改工程项目结题评审会议。
- 7、参加 2022 届本科毕业论文全国抽检院内自查工作。

#### 五、督导工作不足之处

疫情之下，督导老师们线上工作线下交流，对好的教学经验，优秀教学案例还未能进行有效推广，对兼职教师的培训还需要加强，今后需要多关注这方面的工作。

（海外教育学院教学督导组）